1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) / История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил:

О. Б. Клочков, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № 11 « 18 » апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 20 » апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 9
2.3.3 Лабораторные занятия. 12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
3. Образовательные технологии. 13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 14
4. Оценочные и методические материалы. 15
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации 15
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся 15
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 17
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 19
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе основания образовательной программы 20
4.1.4.1 Перечень практических заданий 20
4.1.4.2 Примерные тестовые задания 21
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся: 22
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации: 22
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к зачету 22
4.2 Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 24
5.1 Основная литература. 24
5.2 Дополнительная литература. 25
5.3. Периодические издания 26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса по дисциплине 28
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий 28
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения 28
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 29
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине 31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением взгляда на исторический процесс как сложное социально-экономическое и политическое явление.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места отдельных сфер социокультурной деятельности людей во всемирно-историческом процессе.
3. Ознакомление с методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научной критики исторических источников.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «История становления исторической науки», «Источниковедение», а также используется для проходящих параллельно дисциплины «Специальные исторические дисциплины», практик «Научно-исследовательская работа» и «Педагогическая практика»

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является предшествующей для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Профессиональная компетенция ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса)
2. Профессиональной компетенции ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	Знает: закономерности формирования и реализации исторического и правового образования
	Умеет: использовать содержание образования в преподавании школьных предметов «история», «право»
	Владеет: навыками поиска состава и структуры школьных предметов «история», «право»
ИПК-2.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: требования, предъявляемые к задачам по учебной дисциплине
	Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи; аргументировать свой выбор задачи и пути ее решения
	Владеет: алгоритмом выбора условий постановки и вариантов решения задачи
ИПК-2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву	Знает: закономерности формирования и реализации исторического и правового образования
	Умеет: использовать содержание образования в преподавании школьных предметов «история», «право»
	Владеет предметным содержанием истории и права
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК-4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	Знает: основные этапы становления истории как науки; процесс распространения исторических знаний.
ИПК-4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях	Умеет: анализировать исторические проблемы; использовать основы историографических знаний для проектирования предметной среды образовательной программы.

реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
ИПК-4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеет: исторической и историографической терминологией; навыками использования основ социогуманитарных знаний проектирования предметной среды образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 9
Контактная работа, в том числе		32,2	32,2
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		39,8	39,8
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		10	10
Эссе		4	4
Подготовка докладов на семинар-конференцию		3	3
Подготовка докладов на «круглый стол»		7	7
Составление сравнительных таблиц		4	4
Составление терминологических словарей		2	2
Составление электронной презентации		4	4
Подготовка к текущему контролю		2	2
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (9 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»		1	2		5	
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины		1	2		4	1
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина		1	2		4	
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина		1	2		3	
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины		1	2		5	1,2
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина		1	2		3	
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина		1	2		3	
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина		1	2		3	
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина		1	2		3	
10	Генеалогия и системы социального этикета		1	2		3	
Подготовка и сдача зачета (контроль)						3,8	
Итого по дисциплине			10	20		39,8	,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация)

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины на службе у историка.	Т
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX вв. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.	Т
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.	Т
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.	Т
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый видом исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция.. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарты, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.).	Т

		Знаменные собрания.	
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.	Т
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.	Т
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы	Т
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии	Т
10	Генеалогия и системы социального этикета	Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и	Т

		«древ». Генеалогия на уроках истории в школе.	

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		9 семестр	
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	Практическое занятие 1 Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. 1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 2. Основные этапы критики исторического источника, их характеристика. 3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин («круглый стол»)	ПЗ(у), А, Э, ЭП
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	Практическое занятие 2 Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. 1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии. 2. Возникновение восточнославянской письменности. 3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов. 4. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников. 5. Филигранология и кодикология на службе у палеографии. 6. Зарубежное и отечественное издательское дело.	ПЗ(у), А, ТАБ, ЭП, СЛ
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Практическое занятие 3 Теоретические основы нумизматики 1. Понятие, предмет, задачи нумизматики 2. Основные понятия и термины нумизматики. 3. Первые монеты, их характеристики. 4. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы. 5. Изменения в монетной системе в XX в.	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Практическое занятие 4 Теоретические и практические основы сфрагистики (семинар-конференция) 1. Предмет, задачи и методы сфрагистики. 2. Печати как исторический источник. 3. Печати русских удельных князей. 4. Печати Новгородской и Псковской	ПЗ(у), Д, А, ТАБ, СЛ

		феодальных республик. 5. Городские и областные печати в XV-XVII вв. 6. Печать Петра I. 7. Печати частных лиц в XVIII - XX вв. 8. Печать Временного правительства.	
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	Практическое занятие 5 Теоретические и практические основы геральдики (семинар-конференция). 1. Понятие, предмет, задачи геральдики. 2. Вопросы теоретической геральдики. 3. Русские родовые гербы. 4. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР. 5. История создания герба Кубани.	ПЗ(у), Д, А, ТАБ, СЛ
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	Практическое занятие 6 Теоретические основы фалеристики (семинар-конференция) 1. Предмет, задачи и методы фалеристики. Виды источников. Основные понятия фалеристики. 2. Основные функции, принципы работы и направленность наградной системы Российской империи (работа с документами). 3. Основные функции, принципы работы и направленность наградной системы СССР в 1930-1940-е гг. (работа с документами). 4. Орден Св. Георгия Победоносца и Георгиевский крест. 5. «Полководческие ордена» СССР 1942 – 1944 гг. 6. Нереализованные проекты советских орденов 1940-1950-х гг. 7. Ордена и медали Российской Федерации.	К, Д, А, ТАБ, СЛ
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Практическое занятие 7 Теоретические и практические основы хронологии (семинар-конференция) 1. Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Основные календарные системы. Соотношение Юлианского и Григорианского календарей. 3. История календаря у восточных славян. 4. Церковный православный календарь. 5. Развитие системы счёта времени в России.	ПЗ(у), Д, А, ТАБ, СЛ
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Практическое занятие 8 Историческая метрология 1. Характеристика исторической метрологии как вспомогательной исторической метрологии.	ПЗ(у), А. ТАБ, СЛ

		2. Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние. 3. Международная метрическая система и переход к ней в России.	
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Практическое занятие 9 Теоретические и практические основы ономастики (семинар-конференция) 1. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Разделы исторической ономастики и их характеристика. 3. Топонимика Кубани 4. Антропонимика Кубани. 5. Гидронимика Кубани	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ
10	Генеалогия и системы социального этикета	Практическое занятие 10 Теоретические основы генеалогии (семинар-конференция) 1. Основные направления в генеалогическом исследовании. 2. Законы генеалогии. 3. Правила составления родословных. 4. Русская генеалогия. 5. Кубанская генеалогия	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Д – доклад на семинар-конференцию («круглый стол»); К – коллоквиум; ТАБ – составление таблицы; СЛ – составление терминологического словаря, Э – написание эссе, ЭП – создание электронной презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.
2	Написание эссе	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические

		дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.
3	Подготовка электронной презентации	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.
4	Подготовка доклада на семинар-конференцию	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.
5	Подготовка доклада на «круглый стол»	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.
6	Составление сравнительной (хронологической) таблицы	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.
7	Составление терминологического словаря	Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1048457.
8	Подбор документов по теме коллоквиума	Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL:

		http://znanium.com/catalog/product/1046428.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 СЕМЕСТР			
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	1*
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	1
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	1
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	1*
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	1
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	Аудиовизуальная технология интегративная лекция.	1

7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	1*
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	1
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	1*
10	Генеалогия и системы социального этикета	Аудиовизуальная технология интегративная лекция	1
		Итого по курсу	10
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	9 СЕМЕСТР		
1	Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки	«Круглый стол»	2
2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Теоретические основы нумизматики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Теоретические и практические основы сфрагистики	Семинар-конференция	2*
5	Теоретические и практические основы геральдики	Семинар-конференция	2*
6	Теоретические основы фалеристики	Семинар-коллоквиум	2*
7	Теоретические и практические основы хронологии	Семинар-конференция	2*
8	Историческая метрология	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Теоретические и практические основы ономастики	Семинар-конференция	2*
10	Теоретические и практические основы генеалогии	Семинар-конференция	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	10*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	Устный ответ Активность на занятии Написание эссе «Место и значение вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания» Подготовка электронной презентации «Место ВИД в системе исторического знания»	1 0,5 4 2
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	Устный ответ Активность на занятии Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря Подготовка электронной презентации «Внешние признаки русских письменных источников»	1 0,5 2 1 2
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Устный ответ Активность на занятии Составление хронологической таблицы Составление терминологического словаря	1 0,5 1 1
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Устный ответ Активность на занятии Подготовка доклада на семинар-конференцию Составление хронологической таблицы Составление терминологического словаря	1 0,5 3 2 1
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	Устный ответ Активность на занятии Подготовка доклада на семинар-конференцию Составление терминологического словаря Составление сравнительной таблицы	1 0,5 3 1 2
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	Активность на занятии Подготовка доклада на семинар-конференцию Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	0,5 3 2 1
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Устный ответ Активность на занятиях Подготовка доклада на «круглый стол» Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	1 0,5 3 2 1
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Устный ответ Активность на занятии Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	1 0,5 2 1
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Устный ответ Активность на занятии Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	1 0,5 2 1

10	Генеалогия и системы социального этикета	Устный ответ Активность на занятии Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	1 0,5 2 1
11	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	ПК-2 ПК-4	Практическое занятие № 1 Устный ответ Написание эссе «Место и значение вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания» Подготовка электронной презентации «Место ВИД в системе исторического знания»	Вопросы к зачету
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	ПК-2 ПК-4	Практическое занятие № 2-3 Устный ответ Активная работа на занятиях Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря Подготовка электронной презентации «Внешние признаки русских письменных источников».	Вопросы к зачету
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-2 ПК-4	Практические занятия № 4-5 Устный ответ Активная работа на занятиях Составление хронологической таблицы Составление терминологического словаря	Вопросы к зачету
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-2 ПК-4	Практические занятия № 6 Устный ответ Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар-конференцию Составление хронологической таблицы Составление терминологического словаря	Вопросы к зачету
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	ПК-2 ПК-4	Практические занятия № 7 Устный ответ Активная работа на занятиях Подготовка доклада на семинар-конференцию Составление терминологического словаря Составление сравнительной таблицы	Вопросы к зачету
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-2 ПК-4	Практическое занятие № 8-9 Активная работа на занятиях Подготовка доклада на семинар-конференцию Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	Вопросы к зачету
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-2 ПК-4	Практическое занятие № 10 Устный ответ Активная работа на занятиях Подготовка доклада на «круглый стол»	Вопросы к зачету

			Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-2 ПК-4	Практические занятия № 11 Устный ответ Активная работа на занятии Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	Вопросы к зачету
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-2 ПК-4	Практические занятия № 12 Устный ответ Активная работа на занятиях Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	Вопросы к зачету
1	Генеалогия и системы социального этикета	ПК-2 ПК-4	Практические занятия № 13 Устный ответ Активная работа на занятиях Составление сравнительной таблицы Составление терминологического словаря	Вопросы к зачету

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знать:** - **основные термины и** понятия различных вспомогательных исторических дисциплин. **Уметь:** - анализировать основные закономерности развития человеческого общества, основываясь на письменных и вещественных источниках. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с применением средств различных вспомогательных исторических дисциплин.	**Знать:** - основные термины и понятия различных вспомогательных исторических дисциплин; - особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин. **Уметь:** - анализировать основные закономерности развития человеческого общества, основываясь на письменных и вещественных источниках. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов и	**Знать:** - понятия различных вспомогательных исторических дисциплин; - особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин **Уметь:** - анализировать основные закономерности развития человеческого общества, основываясь на письменных и вещественных источниках; - выявлять общие черты и различия

		закономерностей исторического развития с применением средств различных вспомогательных исторических дисциплин.	сравниваемых исторических этапов и закономерностей. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с применением средств различных вспомогательных исторических дисциплин; - методами отбора различных исторических источников для формирования гражданской позиции.
ПК- 4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	**Знать:** - место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного образования **Уметь:** - пользовать научной терминологией. **Владеть:** - навыками использования ВИД в преподавании школьных курсов истории.	**Знать:** - место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного образования. **Уметь:** - пользовать научной терминологией; - использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов. **Владеть:** - навыками использования ВИД в преподавании школьных курсов истории.	**Знать:** - место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного образования; - основные требования историко-культурного стандарта. **Уметь:** - пользовать научной терминологией; - использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов. **Владеть:** - навыками использования ВИД в преподавании школьных курсов истории; - навыками активизации познавательной деятельности учащихся в рамках применения предметной области вспомогательных исторических дисциплин

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Перечень практических заданий (составление таблиц)
Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-4

1. Составление сравнительной таблицы «Характеристики основных типов русского письма».
2. Составление хронологической таблицы «Развитие русской монетной системы XVI-XX вв.».
3. Составление хронологической таблицы «Развитие печатей на Руси и в России».
4. Составление сравнительной таблицы гербов стран на постсоветском пространстве.
5. Составление сравнительной таблицы «Наградные системы в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
6. Составление сравнительной таблицы календарей различных эпох.
7. Составление сравнительной таблицы мер (на выбор) различных стран и народов.
8. Составление сравнительной таблицы транскрипции и произношения схожих антропонимов в различных современных языках.
9. Составление родословной своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.

4.1.4.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-4

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1	Вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии, называется	А. палеография Б. археография В. литография Г. папирусография
2	Общепризнанными составителями славянской азбуки считаются	А. Михаил и Фотий; Б. Ростислав и Мефодий; В. Кирилл и Мефодий; Г. Григорий и Кирилл.
3	Древнейшим материалом для письма считается	А. береста; Б. бумага; В. картон; Г. пергамент.
4	Нумизматика – это	А. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги; Б. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное

		производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения; В. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет; Г. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет.
5	К древнейшим деньгам можно отнести	А) ракушки; Б) чеканные круглые монеты; В) бумажные ассигнации; Г) металлические монеты
6	Гурт - это	А) оборотная сторона монеты; Б) лицевая сторона монеты; В) ребро чеканной монеты; Г) денежная единица, используемая при счете, на не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке
7	Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывает период	А) XII, XIII и почти весь XIV в. Б) IX, X и XIII в. В) XIII, XIV и XV в. Г) XIV, XV и XVI в.
8	В 1535 г. была проведена денежная реформа	А) Ивана III, Б) Ивана IV, В) Елены Глинской, Г) Алексея Михайловича

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов
Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-4

1. Написание эссе «Место и значение вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».
2. Составление (подготовка) электронной презентации на тему «Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».
3. Составление (подготовка) электронной презентации на тему «Внешние признаки русских письменных источников».
4. Составление терминологического словаря по теме «Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины».
5. Составление терминологического словаря по теме «Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина».
6. Составление терминологического словаря по теме «Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплин».
7. Составление терминологического словаря по теме «Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины».
8. Составление терминологического словаря по теме «Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина».
9. Составление терминологического словаря по теме «Хронология как вспомогательная историческая дисциплина».
10. Составление терминологического словаря по теме «Метрология как вспомогательная историческая дисциплина».

11. Составление терминологического словаря по теме «Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина».
12. Составление терминологического словаря по теме «Генеалогия и системы социального этикета»

4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-4

4.1.4.4.1 Вопросы к зачету

1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников.
2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»).
3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития.
4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
12. Материал, орудия письма в Древней Руси.
13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки.
14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности.
15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скоропись, ее особенности.
18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей.
19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв.
20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв.
21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины.
22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные)
23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение.
24. Методика датировки исторических фактов.
25. Эры и их виды.
26. Русская система счета времени.
27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины.
28. Меры поверхности, площади.
29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса.
30. Создание международной метрической системы.
31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины.
32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов.

33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы.
34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника.
35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики.
36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей.
37. Развитие печатей в XI-XX вв.
38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики.
39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период.
40. Русские монеты XIV-XV вв.
41. Монеты XVI-XVII вв.
42. Русская монетная система в XVIII- начале XX вв.
43. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины.
44. Система социального этикета в России.
45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины.
46. Топонимика, этнонимика, антропонимика.
47. Чины и звания после 1917 г.
48. Наградная система России

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно «Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях КубГУ (на факультетах, в институте, филиалах). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы, обеспечения эффективности образовательного процесса, предупреждения рисков отчисления студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля определяются утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин (РПД).

Виды текущего контроля: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита лабораторных работ; рефераты; индивидуальные домашние задания; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме; оценка активности студента на занятии. Возможны другие формы и виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания и трудоемкости.

Основным видом текущего контроля знаний студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Результаты внутрисеместровой аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации. Внутрисеместровая аттестация проводится один раз в семестр (контрольная неделя) в обязательном порядке на всех курсах в соответствии с графиком учебного процесса данного семестра и завершается не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Васильева, И.А. История государственных символов России : учебное пособие / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 123 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320 .
2. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1048457.
3. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046428 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1046428.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538
2. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин ; Российская академия наук, Институт

мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с. : ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933

3. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/425925
4. Кеппен, П.И. Список русским памятникам, служащим к составлению истории художеств и отечественной палеографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13531
5. Кириллин, В.М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / В.М. Кириллин. - Москва : Глобал Ком, 2013. - 296 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0648-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219818
6. Монеты и банкноты от античности до наших дней: происхождение и эволюция / Н.А. Разманова, Е.И. Нестеренко, Л.А. Муравьева, Е.В. Лаптева - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/444035
7. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева ; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106
8. Лихачёв, Н.П. Русская сфрагистика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 92 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9979
9. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634
10. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151
11. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 3. Историческая география и антропология. - 531 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9241-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258
12. Толстой, И.И. Русская допетровская нумизматика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 166 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/32080 (23.05.2018).

13. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-471-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531 (23.05.2018).

5.3. Периодические издания:

- Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
- Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4
- Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4
- Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
- Традиционная культура. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34106489

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Вспомогательные исторические дисциплины», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо общекультурной или конкретной тематике, относящейся к одной из вспомогательных исторических дисциплин. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Еще одним важным видом самостоятельной работы в рамках данного курса является составление терминологических словарей. Вспомогательные исторические дисциплины, в отличие от многих других дисциплин исторического знания, наполнены крайне специфическими терминами, которые во многом и составляют предметную часть того или иного раздела дисциплины. Знание, свободное «оперирование» данными терминами означает глубокое знание студентами теории вспомогательных исторических дисциплин.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1. Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использование электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.
18. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.

24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.
26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.\
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
32. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
35. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://info.clarivate.com/rcis
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
38. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведений занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые	Учебная аудитория для проведения групповых и

	(индивидуальные) консультации	индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.